МБОУ "Матурская СОШ "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	ИО директор школы
_____Рубцова Н.И.	_____Седымова С.И.	_____Мезина В.А.
Протокол №153 от «29» 08 2026 г.	Приказ №99 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 99 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы предшкольной подготовки
на 2026-2027 учебный год

с. Матур, 2026 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Актуальность Программы. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителей начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. Школа предъявляет первоклассникам довольно высокие требования. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Созданием данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Отличительные особенности Программы.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Адресат Программы.

Ребенок 6–7 лет в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.
На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объём и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения с 1 сентября по 25 мая. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 часа.

Формы обучения: очная. Основной формой обучения является занятие**.**

Режим занятий.
Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 ч часа, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут, с 10 – минутным перерывом между часами.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

-организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

-воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

- формировать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые (ожидаемые) результаты на конец учебного года

-обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- проявляет положительную мотивацию к учебной деятельности и желание учиться;

- усваивает сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предмета;
- умеет сравнивать воспринимаемый объект с эталонами; мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять в единое целое;
- обладает наглядно - образной, словесно-логической, эмоциональной и двигательной памятью;
- планирует свои действия вслух, проговаривает инструкции взрослого;
- владеет понятиями о конкретных наглядно представленных предметах и явлениях, временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т.д.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата		Примечание
		План	факт	
I	**Пространственные и временные представления**			
1-2	Признаки предметов (размер, цвет, форма).			
3-4	Большой, маленький.			
5-6	Высокий, низкий. Выше, ниже.			
7-8	Слева, справа.			
9-10	Длинный, короткий. Длиннее, короче.			
11-12	Больше? Меньше? Столько же?			
13-14	Круг. Многоугольник.			
15-16	Прямоугольник. Квадрат.			
17-18	Справа, слева, вверху, внизу.			
19-20	Позже. Раньше.			
21-22	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.			
23-24	Урок-игра «Чему мы научились».			
II	**Цифры и числа**			
25-26	Число и цифра 1.			
27-28	Число и цифра 2. Пара			
29-30	Число и цифра 3.			
31-32	Число и цифра 4.			
33-34	Число и цифра 0.			
35-36	Число и цифра 5.			
37-38	Равенство			
39-40	Сложение			
41-42	Вычитание			
43-44	Число и цифра 6.			

45-46	Число и цифра 7.			
47-48	Число и цифра 8.			
49-50	Число и цифра 9.			
51-52	Число и цифра 10.			
53-54	Счет до 10 в игровой форме			
55-56	Урок – игра «Путешествие в город цифр»			
57-58	Урок – игра «Путешествие в город цифр			
59-60	Решение задач с помощью рисунков на сложение			
61-62	Решение задач с помощью рисунков на вычитание			
63-64	Учись рассказывать о том что видишь на картинке			
65-66	Учись сравнивать по величине.			
67-68	Учись замечать сходство и различие			
69-70	Учись наблюдательным быть			
71-72	Учись думать ориентироваться в пространстве			
73-74	Учись считать и отвечать правильно на вопросы			
75-76	Будь внимательным наблюдательным			
77-78	Учись сравнивать по количеству			
79-80	Учись сравнивать по величине			
81-82	Решение задач с помощью рисунков на сложение			
83-84	Решение задач с помощью рисунков на вычитание			
85-86	Учись наблюдательным быть			
87-88	Учись считать и отвечать правильно на вопросы			
89-90	Решение задач с помощью рисунков на сложение			
91-92	Решение задач с помощью рисунков на вычитание			
93-94	Повторение изученного			
95-96	Повторение изученного			

97-98	Диагностика			
99	Диагностика			

Курс «Математические ступеньки»

Автором данного кура является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.)- **практическая работа;** по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.)- **практическая работа**; по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)- **практическая работа;** по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. **(практическая работа)**

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др. (**практическая работа);**

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, вверху и т.д.)на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее и т.д.)

- сравнивать предметы по длине, массе используя практическое действие; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно объяснять результата числом;

Объяснять (на предметах, предметных рисунках, схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и т.д.);

- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Календарно –тематическое планирование «Зеленая тропинка»

	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	
I	**Вводное занятие. В школе.**			
1	Составление рассказа о школе**.**			
II	**Звёзды, солнце и луна**			
2	Звездное небо			
3	Солнце и луна			
4	Откуда взялась радуга?			
III	**Зелёное чудо - растения**			
5	Как узнать растения?			
6	Травянистые растения.			
7	Кустарники.			
8	Деревья.			
9	Декоративные растения.			
10	Овощи			
11	Фрукты.			
12	Съедобные и ядовитые растения.			
13	Лекарственные растения.			
14	Мхи и папоротники.			
15	Грибы.			
16	Твоя мастерская.			
II	**Наши друзья - животные**			
17	Как узнать животных?			
18	В живом уголке.			
19	Домашние животные.			
20	Породы собак.			
21	В мире насекомых.			
22	В мире рыб.			
23	В мире птиц.			

24	В мире зверей.			
25	Какие еще бывают животные?			
IV	**Круглый год**			
26	Осень.			
27	Признаки осени.			
28	Деревья.			
29	Загадки о деревьях.			
30	Огород.			
31	Овощи.			
32	Труд взрослых на полях и огородах.			
33	Сад.			
34	Фрукты.			
35	Лесные ягоды.			
36	Загадки о ягодах.			
V	**Формирование грамматического строя речи**			
37	Речевой этикет.			
38	Слова -приветствия.			
39	Подготовка птиц и животных к зиме.			
40	Правила дорожного движения.			
41	Предметы личной гигиены.			
42	Речевой этикет.			
43	Слова – прощания.			
44	Одежда.			
45	Игрушки.			
VI	**Развитие и совершенствование звуковой культуры речи**			
46	Зимующие птицы.			
47	Речевой этикет.			
48	Слова - вежливости.			
49	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок			
50	Профессии. Речевые игры.			
51	Речевой этикет.			
52	Слова-благодарности.			
VII	**Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)**			
53	Весна.			
54	Приметы весны.			
55	Космос.			
56	Космонавты.			
57	Я живу в России.			
58	Речевой этикет			
59	Школа вежливых ребят.			
60	Скоро в школу.			

61	Школьные принадлежности.			
62	Лето.			
63	Повторение			
64-66	Подвижные летние игры.			

Курс « Зелёная тропинка»

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. *Практическая работа.*

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. ***Практическая работа с гербарием.*** Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. ***Практическая работа.*** Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. ***Практическая работа.***

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. ***Практическая работа.***

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. ***Практическая работа.*** Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. ***Практическая работа.***

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год
Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших **моделей).** ***Экскурсия в природу (осенью и весной)***

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность
Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. *Практическая работа.*

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи».

I	Обучение чтению подготовка к обучению письму	Дата		Примечание
		План	Факт	
1-2	**Вводное занятие.** Речь устная и письменная . Звуки речи. Диагностика.			
II	**Знакомство со звуками и буквами**			
3-4	Гласный звук IaI,; буква А, а;			
4-5	Гласный звук, IуI; буква У, у.			
6-7	Гласный звук IoI, буква О,о .			
8-9	Закрепление букв А. О, У. Учимся соединять а,о,у.			
10-11	Согласные звуки IмI, IмI; буквы М,м; Печатание букв.			
12-13	Согласные звуки IсI , IсI; буквы С, с Печатание букв.			
14-15	Закрепление букв М,С. Чтение и составление букв и слогов .			
16-17	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.			
18-19	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ, МА, МУ			
20-21	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.			
22-23	Согласные звуки IхI, Iх'I; буквы Х, х.			
24-25	Предложение. Деление предложения на слова.			
26-27	Согласные звуки IрI, Iр'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.			
28-29	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение слогов			
30-31	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение слогов.			
32-33	Чтение слогов.			
34-35	Согласные звуки IлI, Iл'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений			
36-37	Дифференциация звуков и букв Л, Р			
38-39	Согласные звуки IнI, Iн'I; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог			
40-41	Согласные звуки IкI, Iк'I; буквы К, к.			
42-43	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение			
44-45	Согласные звуки IтI, Iт'I; буквы Т, т			

46-47	Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И			
48-49	Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П, п			
50-51	Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки			
52-53	Дифференциация звуков и букв З, С». Согласные звонкие и глухие звуки			
54-55	Согласный звук Iй'I; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения			
56-57	Согласные звуки IгI, Iг'I; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».			
58-59	Согласные звуки IвI, Iв'I; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».			
60-61	Согласные звуки IдI, Iд'I; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение			
62-63	Согласные звуки IбI, Iб'I; буквы Б, б.			
64-65	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».			
66-67	Согласный звук IжI, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке			
68-69	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.			
70-71	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов			
72-73	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ			
74-75	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.			
76-77	Чтение слов с буквой «Я»			
78-79	«Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».			

80-81	«Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».			
82-83	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов			
84-85	Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста			
86-87	Мягкий согласный звук Iч'I; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Чтение текста.			
88-89	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста			
90-91	Гласный звук IэI; буквы Э, э			
92-93	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Чтение текста.			
94-95	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.			
96-97	Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф. Печатание слогов.			
98-99	Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф. Правила дорожного движения.			
100-101	Согласный звук Iщ'I; буквы Щ, щ. Чтение текста.			
102-103	Дифференциация звуков «щ», «ш», «ц»			
104-105	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.			
106-107	Буква Ъ – показатель твердости. Упражнение в чтении.			
108-109	Буква Ь-показатель мягкости в конце слога или слова.			
110-111	Алфавит.			
112-113	Рассказ «Как назвать черепаху»?			
114-115	Стих К.И. Чуковского «Телефон».			
116-117	Скороговорки.			
118-119	Пишем сами			
120-121	Работа над словами. Угадывают слова			
122-123	Работа с кроссвордами			
124-125	Читаем сами			
126-127	Пишем сами			

128-129	Повторение			
130-131	Итоговое занятие. Праздник.			
132	Диагностика.			

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

№	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Узоры по образцу			
2	Работа с пластилином			
3	Узоры по образцу			
4	Найди спрятанные узоры			
5	Работа с пластилином			
6	Лепка из пластилина предметов округлой формы.			
7	Работа с геометрическими фигурами			
8	Работа с пластилином. Посуда из жгутиков			
9	Рисование солнышка из геометрических фигур			
10	Работа с бумагой. Аппликация			
11	Повтори штриховку			
12	Лепка листика с божьей коровкой			
13	Узоры на деревьях. Кроны лиственные и хвойные. Леса			
14	Узоры из кругов на шторах.			

15	Орнамент и бахрома на платке. Узор на обоях			
16	Составление узора в квадрате из геометрических фигур.			
17	Узор на ковре на одежде.			
18	Узор на рамке и на подушке			
19	Узор на ковровой дорожке			
20	Рисование по пунктирным линиям ящерицы и черепахи. Разнообразии узоров.			
21	Составление узора в круге и в прямоугольнике			
22	Рисование зимнего пейзажа с использованием белого и черного цветов по образцу			
23	Понятие о фоне рисунка. Основные цвета : красный, синий желтый.			
24	Холодные и теплые цвета			
25	Гуашевые краски, акварельные краски. Лесная чаща.			
26	Работа с пластилином			
27	Рисование барханов карандашами с использованием оттенков желтого, коричневого цветов.			
28	Использование фонов для предметов белого цвета			
29	Понятие «средней линии» в рисунке			
30	Понятие о натюрморте , бытовой картине, пейзаже, интерьере			
31	Выполнение сельского пейзажа с использованием штриховке.			
32	Различие интерьера, натюрморта и портрета			
33	Понятие о композиции рисунка. Равновесие композиции.			

Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы

на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Занятия проводятся в кабинетах, где обучаются ученики начальной школы. Оформление кабинетов, их оснащённость средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами соответствует специфике Программы по дошкольному воспитанию. Количество детей в группе кратковременного пребывания не более 15 человек, поэтому в классной комнате можно проводить занятия с игровой деятельностью.

№ п/п	Название объекта	Количество
1	Парты	15
2	Посадочные места (стулья)	30
3	Магнитная доска	1
4	Экран	1
5	Ноутбук	1
6	Проектор	1
7	Принтер	
	Учебные пособия	
1	Серия таблиц «Животные»	1 комплект
2	Серия таблиц «Времена года»	1
3	Серия таблиц по математике «Учимся считать до 10»	1
4	Алфавит	1
5	Натуральный ряд чисел	1
6	Счётный материал (на магнитах)	1
7	Модель циферблата	1
8	Индивидуальный счётный материал	16
9	Серия обучающих карточек «Безопасность дома и на улице»	1
10	Серия обучающих карточек «Правила маленького пешехода»	1
11	Серии предметных картинок по окружающему миру «Рыбы» «Домашние (дикие) животные» «Растения леса (луга)» «Птицы», «Цветы» «Насекомые»	 1 2 1 2 1
12	Серии предметных картинок по развитию речи (обучение грамоте): «Профессии людей» «Учебные принадлежности» «Транспорт» «Предметы быта»	 1 1 1 1
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
13	Наборы счётных палочек. Набор предметных картинок.	

Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику

Список используемой литературы

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Список литературы для педагогов

1. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение,2015
2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе « Преемственность». Подготовка к освоению программ « Школа России» и « Перспектива». Учитель,2017
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
4. Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей. 7 лет в 2-х частях. Киров. Вятка,2017.

5 Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

Список литературы для учащихся

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

3. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

4. Азбука Н. Жуковой . Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - М.: Эксмодетство, 2021.

5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

6. Плешаков. А. А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет. Просвещение, 2017.